

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 106»
(МАДОУ №106)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МАДОУ № 106
протокол № 1 от 27.08.2026 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 106
_____ Аглямова И.Л.
приказ от 28.08.2026 г. № 76-ОД

Аглямова
Ирина
Леонидовна

Подписан: Аглямова Ирина
Леонидовна
DN: C=RU, OU=заведующий,
O=МАДОУ №106, CN=Аглямова
Ирина Леонидовна,
E=topolek106@bk.ru
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-08-28 07:32:05
Foxit Reader Версия: 9.7.2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАДОУ № 106

город Ростов-на-Дону

Содержание

Пояснительная записка.	3
1. Целевой раздел	4
1.1. Цели и задачи воспитания.	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	4
1.3. Уклад образовательной организации	5
1.3.1. Воспитывающая среда ДОО	7
1.3.2. Общности (сообщества) ДОО	7
1.3.4. Деятельности и культурные практики в ДОО	10
1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	10
1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	11
1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	11
2. Содержательный раздел	13
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	13
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	13
2.1.2. Социальное направление воспитания	14
2.1.3. Познавательное направление воспитания	14
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	15
2.1.5. Трудовое направление воспитания	16
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	16
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	17
2.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	20
2.2.2. Участие МАДОУ № 106 в инновационной деятельности	21
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	23
2.3.1. Тематические векторы взаимодействия в 2026 году	23
3. Организационный раздел	25
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	25
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	26
3.2.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми	27
3.2.2. Взаимодействие детей между собой (Детское сообщество)	27
3.2.3. Событийность и система образовательных событий 2026 г.	27
3.2.4. Единство воспитательной среды (ДОО и семья)	27
3.3. Организация предметно-пространственной среды	28
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	29
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	31
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	32
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 106» (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и является неотъемлемой частью Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Программа определяет единый для Российской Федерации объем и содержание воспитательной деятельности, реализуемой МАДОУ № 106.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу содержания Программы составляет приобщение детей к традиционным ценностям российского общества: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа реализуется в рамках единого образовательного пространства и включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Каждый раздел состоит из обязательной части, полностью соответствующей Федеральной рабочей программе воспитания, и части, формируемой участниками образовательных отношений. Вариативная часть Программы отражает специфику МАДОУ № 106 и включает региональный компонент, базирующийся на историко-культурных традициях города Ростова-на-Дону и Ростовской области (казачества, традиций Дона).

Реализация Программы осуществляется в тесном взаимодействии с семьями воспитанников, общественными организациями и институтами культуры, обеспечивая преемственность воспитательных воздействий и активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи Программы воспитания.

Целью Программы является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания в МАДОУ № 106 реализуются в рамках семи основных направлений и адаптированы под возрастные особенности воспитанников (от 1,5 до 3 лет и от 3 до 8 лет):

Патриотическое направление (ценности — Родина, Природа):

- формировать основы гражданственности и любви к Отечеству, уважение к государственным символам и традициям России;
- воспитывать чувство принадлежности к малой родине — городу Ростову-на-Дону и Ростовской области через знакомство с культурой и традициями Донского края;
- в рамках реализации задач Года единства народов России (2026 г.) формировать у детей представления о России как о многонациональном государстве, воспитывать уважение к представителям разных национальностей.

Духовно-нравственное направление (ценности — Добро, Милосердие, Справедливость):

- формировать представления о добре и зле, развивать способность к сопереживанию и проявлению милосердия;
- приобщать детей к базовым нормам морали и правилам поведения в обществе.

Социальное направление (ценности — Человек, Семья, Общение):

- формировать уважительное отношение к семье, сверстникам и взрослым, развивать навыки коллективного взаимодействия;
- способствовать первичной социализации и усвоению этикетных норм.

Познавательное направление (ценность — Знание):

- развивать любознательность и формировать ценностное отношение к знаниям как основе развития личности.

Физическое и оздоровительное направление (ценность — Здоровье):

- формировать привычку к здоровому образу жизни, осознание ценности здоровья и потребность в двигательной активности;
- обучать основам безопасного поведения в быту и социуме.

Трудовое направление (ценность — Труд):

- воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к результатам труда и вещам;
- развивать навыки самообслуживания и готовность к посильному труду.

Эстетическое направление (ценности — Культура, Красота):

- развивать эстетическое восприятие окружающего мира, приобщать к культуре и искусству.

Задачи воспитания реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлены на достижение планируемых результатов Программы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологическую основу Программы составляют ведущие в современной науке и практике подходы, обеспечивающие единство воспитания, обучения и развития личности:

Антропологический подход — базируется на понимании ребенка как целостной личности, требует учета его возрастных, физиологических и психологических особенностей.

Культурно-исторический подход — рассматривает развитие ребенка в контексте освоения им культурного опыта и социальных норм своего народа и страны.

Аксиологический (ценностный) подход — определяет систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей как приоритетный ориентир воспитательного процесса.

Деятельностный подход — предполагает, что воспитание осуществляется через активное включение ребенка в доступные виды деятельности (игру, общение, труд, познание).

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе МАДОУ № 106, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Уклад образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик дошкольного учреждения и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В 2026 году уклад детского сада отражает реализацию государственной политики в сфере образования и воспитания, а также в рамках реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, в ДОО организуется воспитательная работа с учетом тематических годов.

Особенности реализации Уклада в 2026 году (Год народного единства)

В 2026 году жизненный ритм и атмосфера детского сада подчинены идее сплочения и гражданского единства.

Ключевые ориентиры уклада:

Поликультурность: Создание условий для знакомства детей с многообразием народов России при сохранении чувства общероссийского единства.

Семейная сопричастность: Активное включение семей в воспитательный процесс через презентацию национальных семейных традиций и реликвий.

Единство в действии: Акцент на коллективных видах деятельности (труд, творчество, волонтерство), подчеркивающих, что общая цель объединяет разных людей.

Уклад ДОО функционирует как пространство открытого диалога, где формируется уважительное отношение к истории, языку и культуре всех народов России, а образ Родины воспринимается как единая и великая семья».

Реализация регионального компонента уклада в 2026 году (Год Андрея Байкова)

Учитывая решение городской Думы города Ростова-на-Дону, уклад детского сада в 2026 году ориентирован на формирование у воспитанников чувства гордости за историческое прошлое своего города и его выдающихся деятелей.

Ключевые ориентиры уклада:

Преемственность поколений: Знакомство с личностью А. М. Байкова как символом прогресса и любви к Ростову.

Экология и благоустройство: Акцент на бережном отношении к городской среде, паркам и ресурсам (вода, свет), начало которым было положено в эпоху Байкова.

Патриотизм «малой Родины»: Воспитание идентичности жителя Ростова-на-Дону, знающего свои корни и готового к созиданию.

Жизнедеятельность ДОО в этот период направлена на то, чтобы каждый ребенок почувствовал себя частью великой истории города и осознал свою роль в его настоящем и будущем.

Особенности реализации Уклада в 2026 году (Год дошкольного образования)

Учитывая государственную значимость системы дошкольного образования, в 2026 году уклад ДОО ориентирован на популяризацию гуманистических идей воспитания и повышение общественного статуса работников детского сада.

Ключевые ориентиры уклада:

Детство центризм: проектирование всех процессов исходя из интересов и потребностей ребенка.

Профессионализм и открытость: активная презентация педагогического опыта родительской общественности и городскому сообществу.

Единое образовательное пространство: стирание границ между «садом» и «домом» через совместные образовательные проекты.

Весь жизненный ритм ДОО в 2026 году направлен на то, чтобы сделать период пребывания ребенка в детском саду временем максимального благоприятствования для его социального, эмоционального и познавательного развития».

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы образовательной организации в 2025-2026 учебном году:

- акции, уроки мужества, посвящённые значимым датам страны;
- торжественная церемония поднятия флага Российской Федерации;
- праздники: «Здравствуй, детский сад!», «День воспитателя», «День матери», «Осенняя ярмарка», новогодние торжества, праздник «Широкая Масленица», «День защитника Отечества», «8 марта»; «День народного единства».

Образовательная организация участвует в следующих значимых проектах и конкурсах различного уровня, включенных в систему воспитательной деятельности:

- Всероссийский физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- Региональный чемпионат «Юный мастер»;
- Муниципальный проект «Юнармейский марш», в рамках работы «Школы маленьких патриотов»
- Городской фестиваль детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!»;
- Городской конкурс патриотической песни «Мир глазами детей»;

- Городской конкурс костюмов «Маска-Рад»;
- Городской открытый конкурс «С чего начинается Родина?»;
- Конкурс профессионального мастерства «Учитель года», «Наставник года»

В МАДОУ №106 является Центром безопасности дорожного движения, активно работает команда ЮПИД (юных помощников инспекторов движения). Создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст рассматривается как социальная и культурная среда, в которой ребенок растет и живет, оказывающая непосредственное влияние на его поведение и ценности.

Социокультурные ценности являются определяющими в содержании Программы воспитания и учитывают этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности города Ростова-на-Дону. Это позволяет адаптировать федеральный компонент под конкретные условия МАДОУ № 106.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с учреждениями культуры и спорта. В рамках данного контекста роль родительской общественности как ключевого субъекта образовательных отношений является значимой.

Уклад и потребности ребенка определяют особенности нашей воспитывающей среды. Воспитывающая среда, в свою очередь, раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры, обеспечивая единство обучения и воспитания.

1.3.1. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда МАДОУ № 106 является формой организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, и определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность, направленные на создание условий для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе, условий для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества с учетом особенностей современной детской субкультуры.

Воспитывающая среда в МАДОУ понимается как содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда МАДОУ строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

1.3.2. Общности (сообщества) ДОО

В МАДОУ выделяется несколько сообществ, объединенных с целью реализации воспитательных задач, регулярно взаимодействующих между собой и имеющих определенные ролевые различия по отношению друг к другу. В 2026 году, объявленном *Годом народного единства*, раздел «Общности» ориентирован на воспитание у участников образовательных отношений чувства гордости за многонациональное Отечество. Уклад жизни ДОО выстраивается через систему событий, подчеркивающих единство истории, культуры и ценностей народов России. Приоритетом является

формирование у детей осознания общности своей судьбы с судьбой страны, а у взрослых — ответственности за сохранение межнационального мира и согласия в рамках детского сада и общества в целом. В рамках *Года дошкольного работника*, раздел «Общности» рабочей программы воспитания ДОО реализует цель - создание единого ценностно-смыслового пространства, в котором профессионализм педагога является фундаментом для развития личности ребенка и основой для конструктивного диалога с родителями.

Учитывая празднование в 2026 году *Года Андрея Байкова* в Ростове-на-Дону, все виды общностей ДОО объединяются вокруг идеи гражданского служения и любви к малой Родине. Образ Андрея Матвеевича Байкова интегрируется в уклад детского сада как символ созидания, новаторства и преданности своему делу. Это способствует воспитанию у детей основ патриотизма через сопричастность к истории родного города и признание ценности труда на благо общества

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада, разделяющими ценности, заложенные в основу Программы воспитания.

Деятельность профессиональной общности в *Год народного единства* направлена на создание единого ценностно-смыслового поля в вопросах гражданско-патриотического воспитания. Педагогический коллектив выступает как транслятор идей сопричастности к судьбе большой и малой Родины, обеспечивая этнокультурное просвещение воспитанников

В рамках *Года дошкольного работника*, приоритетом профессиональной общности становится укрепление традиций наставничества и преемственности поколений. Деятельность общности направлена на трансляцию лучших педагогических практик, повышение престижа профессии и формированию корпоративной культуры, основанной на этике и созидательном труде.

Ценностные ориентиры: Усиление значимости педагогических традиций и профессиональной этики. Акцент на миссии воспитателя как первого наставника ребенка за пределами семьи.

Наставничество: Отражение системы «педагог-педагог» (поддержка молодых специалистов) и «педагог-ребенок» (формирование образа значимого взрослого).

Традиции коллектива: Включение мероприятий, направленных на сплочение педагогов: чествование ветеранов дошкольного образования, конкурсы профессионального мастерства, создание «Книги педагогической славы» ДОО.

В *Год Андрея Байкова* профессиональная общность педагогов ориентирована на освоение и внедрение регионального компонента воспитания. Деятельность направлена на изучение наследия А.М. Байкова как примера эффективного служения обществу. Педагоги выступают в роли экспертов-краеведов, проектирующих образовательную среду ДОО как «мини-модель» родного города».

Ключевые идеи:

Разработка методических кейсов «Уроки Байкова» для дошкольников.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача данной общности – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МАДОУ, необходимых для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Года дошкольного работника. Социальное партнерство: Повышение имиджа профессии в глазах родителей. Проведение акций «День самоуправления», где родители могут попробовать себя в роли воспитателя.

Единое воспитательное пространство: Организация родительских клубов ««Мы вместе», направленных на признание авторитета педагога и поддержку семейных ценностей.

Информационная открытость: Ведение рубрик в соцсетях ДОО о «героях нашего сада», рассказывающих о достижениях и личных качествах сотрудников.

В *Год народного единства* родительская общность рассматривается как ресурс сохранения семейных и национальных традиций. Взаимодействие направлено на гармонизацию межэтнических отношений внутри групп и активное включение семей в воспитательный процесс на основе общих духовно-нравственных ценностей.

В рамках *года А. Байкова* взаимодействие с родительской общностью в 2026 году направлено на сохранение исторической памяти города. Семьи воспитанников вовлекаются в культурно-просветительские проекты, популяризирующие вклад Байкова в развитие Ростова. Родители признаются активными партнерами в формировании у детей чувства гордости за принадлежность к ростовскому сообществу».

Ключевые идеи:

Семейные маршруты выходного дня «По следам Байкова».

Участие семей в городских акциях по благоустройству (продолжая традицию Байкова по украшению города)

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка, находясь в которой, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

В рамках *Года народного единства* общность строится на основе сопричастности к истории и культуре России. Педагог формирует у детей чувство гордости за достижения своей страны и уважение к её защитникам. Взаимоотношения строятся на идее «Мы разные, но мы вместе», где взрослый своим примером демонстрирует уважительное отношение к представителям любых национальностей

В *Год дошкольного работника* особое внимание уделяется формированию у детей образа воспитателя как мудрого наставника и старшего друга. Педагог транслирует ценности любви к Родине, труду и семье через личный пример и совместную деятельность».

Ключевые направления:

-Проекты «Профессия — воспитатель» (знакомство детей с трудом всех сотрудников сада).

-Традиция «Утреннего круга», где педагог делится своими увлечениями, формируя человеческий, близкий образ взрослого.

-Совместное создание игровых и обучающих пространств.

Общность строится вокруг образа «Человека-созидателя». На примере личности Андрея Байкова *в рамках года А. Байкова* педагоги формируют у детей представление о том, как один человек может изменить жизнь целого города (водопровод, освещение, транспорт). Взаимодействие направлено на совместное открытие истории Ростова-на-Дону, где взрослый является проводником в мир традиций донской столицы».

Ключевые идеи:

Виртуальные путешествия в «Байковский Ростов» (сравнение города прошлого и настоящего).

Детская общность. Общество сверстников является необходимым условием полноценного развития личности ребенка, где он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Под руководством педагога в детской общности у ребенка формируются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Детские общности могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные.

В рамках *Года дошкольного работника* воспитатель организует среду, способствующую усвоению детьми норм этикета в общении со взрослыми. Формируется культура благодарности за заботу и труд, который сотрудники ДОО ежедневно вкладывают в жизнь группы.

Детская общность в *Год народного единства* формируется как пространство дружбы и бесконфликтного общения. Через совместные народные игры, чтение сказок народов России и коллективные творческие дела у дошкольников закладываются основы гражданской идентичности и осознание себя частью единого великого народа».

Ключевые идеи:

Коллективные игры разных народов.

Традиции взаимопомощи и поддержки друг друга в группе.

Участие в общих праздниках, объединяющих детей всех возрастных групп (День народного единства 4 ноября).

Детская общность в *Год Андрея Байкова* позиционируется как сообщество «юных ростовчан», объединенных интересом к истории своей малой Родины. Через игру и познание дети учатся ценить городские объекты (парки, фонтаны, библиотеки), понимая, что они созданы трудом людей, любивших свой город».

Ключевые идеи:

Сюжетно-ролевые игры «Городское управление», «Строим Ростов».

Коллективное создание макета «Ростов — город будущего»

Культура поведения воспитателя в общностях определяется как значимая составляющая уклада, и направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания с учетом особенностей детской субкультуры.

1.3.4. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщённых портретов ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне МАДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет). Портрет ребёнка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, Семья, Природа	Проявляющий привязанность к близким людям, эмоционально реагирующий на их присутствие. Бережно относящийся к живому (растениям, животным).
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество, уважение	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными культурно-гигиеническими навыками (помогает взрослым мыть руки, пользуется горшком). Проявляющий интерес к утренней гимнастике и подвижным играм.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка,
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет). Портрет ребёнка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину (г. Ростов-на-Дону) и страну (Россию); знающий государственные символы (герб, флаг, гимн); имеющий представление о многонациональности России и уважающий традиции разных народов в рамках Года единства народов России.

Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. Осознающий ценность здоровья как ресурса; владеющий навыками личной гигиены и основами безопасного поведения (в быту, на улице, в цифровой среде); проявляющий волевые качества и интерес к спорту
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура красота	и Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

В МАДОУ № 106 реализуется модуль *«Школа маленьких патриотов»* муниципального патриотического проекта «Юнармейский марш». Цель проекта: способствовать формированию активной социально - значимой позиции дошкольников и

младших школьников, в процессе реализации проекта «Школа маленьких патриотов», в условиях кластеризации и социального партнерства образовательных учреждений и общественных организаций города Ростова-на-Дону. Содержание работы представлено на официальном сайте МАДОУ № 106.

2.1.2. Социальное направление воспитания.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются следующие основные задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:

- эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания.

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания.

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольников заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

-Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

-Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

-Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Выделяют следующие основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

Весь воспитательный процесс в ДОО условно подразделен на:

- воспитательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- воспитательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Рабочей программы воспитания.

Воспитательный процесс в МАДОУ № 106 строится на сочетании федеральных стандартов, уникальных особенностей региона, а также приоритета межнационального согласия

Тематический календарь на текущий год: в 2026 году воспитательный процесс центрирован вокруг ключевых тем (*Год единства народов России, Год дошкольного образования, реализация регионального компонента через знакомство с наследием А. М. Байкова и традициями донского края.*).

Реализация воспитательного процесса в рамках Года дошкольного образования (2026 г.)

В 2026 году одним из ключевых векторов воспитательной работы становится популяризация труда педагога и сотрудников дошкольного образования. Работа в этом направлении призвана сформировать у детей основы профессиональной ориентации и ценностное отношение к образованию.

1. Целевые ориентиры:

Воспитание уважительного и бережного отношения к труду всех сотрудников ДОО (педагогов, поваров, медсестер, младших воспитателей).

Формирование у детей представлений о значимости профессии воспитателя как «первого наставника».

Развитие эмоциональной отзывчивости и культуры благодарности.

2. Тематические модули:

«Тайны нашего детского сада»: знакомство с «закулишем» работы сотрудников (экскурсии на кухню, в медицинский кабинет, в кабинет заведующего).

«Мой воспитатель — мой друг и наставник»: беседы о качествах педагога (доброта, терпение, мудрость), изучение истории детского сада.

3. Формы и методы работы:

Детская журналистика: проект «Интервью у воспитателя», в ходе которого дети задают вопросы педагогам об их профессии и мечтах.

Сюжетно-ролевые игры: создание игровых ситуаций «Школа для малышей», «Детский сад будущего», где дети берут на себя роль воспитателей и специалистов.

Творческая деятельность: конкурс рисунков «Портрет моего воспитателя», создание коллективного коллажа «Один день из жизни группы».

Акция «Дерево благодарности»: создание арт-объекта, где дети и родители оставляют добрые пожелания сотрудникам сада.

4. Интеграция в образовательную среду:

Оформление тематических стендов «Наши наставники» с фотографиями педагогов в работе и их профессиональными достижениями.

Включение в библиотечные уголки произведений художественной литературы, посвященных воспитателям.

Создание видео-альманаха «История нашего сада в лицах» (о ветеранах педагогического труда).

5. Работа с родителями:

Дискуссионный клуб: встречи на тему «Роль первого воспитателя в жизни ребенка».

Медиа-акция: запуск в социальных сетях ДОО рубрики «За что я люблю наш детский сад», где родители делятся словами признательности коллективу.

Реализация воспитательного процесса в рамках Года единства народов России (2026 г.)

В 2026 году содержательный вектор воспитательной работы ДОО определяется задачами Года единства народов России. Основная цель — формирование у воспитанников чувства сопричастности к единому многонациональному народу Российской Федерации и уважения к культурному многообразию страны.

1. Ключевые ценностные ориентиры:

Мир и согласие: воспитание дружелюбия к представителям разных национальностей.

Преемственность: приобщение к традициям, языкам и фольклору народов России.

Родина: осознание России как общего дома для множества народов с единой исторической судьбой.

2. Содержательные направления деятельности:

Цикл образовательных событий «Народы России — одна семья»: знакомство детей с бытом, традиционными костюмами, народными играми и сказками народов разных регионов (Кавказа, Поволжья, Сибири, Севера).

Проект «Россия — территория единства»: создание в группах мини-музеев народной культуры, макетов традиционных жилищ (изба, юрта, сакля) и картотек народных подвижных игр.

Этно-календарь: включение в режимные моменты и праздничные мероприятия памятных дат и традиционных праздников народов, проживающих в Ростовской области и России.

3. Интеграция в воспитательную среду:

Предметно-пространственная среда: оформление уголков «Наша Родина — Россия» с использованием государственной символики и карты народов России; обновление библиотечного фонда книгами сказок народов РФ.

Событийный пласт: проведение общесадовского фестиваля «Дружба народов», приуроченного к Дню народного единства (4 ноября), и участие во всероссийских акциях, посвященных культурному наследию.

4. Взаимодействие с семьей:

Семейный марафон «Традиции моего народа»: вовлечение родителей в презентацию семейных реликвий, кулинарных рецептов и национальных традиций.

Творческая мастерская «Узоры единства»: совместное создание детьми и родителями панно или арт-объектов, символизирующих сплоченность народов страны.

5. Ожидаемые результаты в 2026 году:

У детей сформированы первичные представления о том, что Россия — многонациональная страна, где каждый народ уникален и важен.

Повышение уровня этнокультурной осведомленности родителей и их готовности к трансляции ценностей межнационального мира в семье.

Единство народов России раскрывается в том числе через исторический пример города Ростова-на-Дону как многонационального центра созидания и процветания, основы которого закладывались выдающимися деятелями, такими как А. М. Байков.

Реализация регионального компонента: «Наследие Андрея Байкова — городу Ростову-на-Дону» (в рамках 195-летия со дня рождения)

В 2026 году воспитательный процесс в ДОУ дополняется содержанием, посвященным жизни и деятельности выдающегося главы Ростова-на-Дону Андрея Матвеевича Байкова. Данный блок направлен на воспитание у дошкольников чувства гордости за свою малую родину и уважения к людям-созидателям.

1. Целевые ориентиры:

Формирование первичных представлений об истории родного города и его развитии.

Воспитание ценностного отношения к труду на благо общества на примере личности А. М. Байкова.

Развитие интереса к изучению культурно-исторического облика Ростова-на-Дону.

2. Тематические линии (модули):

«Как Ростов стал красивым и светлым»: доступные рассказы о том, как благодаря Байкову в городе появились первые фонари, водопровод, общественный транспорт (конка) и сады.

«Байков — человек слова и дела»: акцент на нравственных качествах личности: честности, целеустремленности и любви к жителям города.

«Архитектурное наследие»: знакомство с историческими зданиями и местами, связанными с эпохой Байкова (парк им. Горького, набережная, городская Дума).

3. Формы и методы реализации:

Познавательные циклы: «Путешествие в Ростов XIX века», «Кто такой Андрей Байков?».

Проектная деятельность: «Город, в котором я живу», «Если бы я был главой города» (моделирование объектов благоустройства), «История одной улицы».

Игровая деятельность: сюжетно-ролевые игры «Строители города», «Экскурсионное бюро»; дидактические игры «Узнай место по фото», «Было — стало».

Продуктивная деятельность: создание макетов старинного города, коллективное рисование «Ростов будущего», фотовыставки «Мой любимый уголок Ростова».

4. Интеграция в образовательную среду:

Включение в «Уголки краеведения» портрета А. М. Байкова, иллюстраций старого Ростова, альбомов с достопримечательностями города.

Использование художественного слова: чтение произведений местных авторов о Ростове-на-Дону.

5. Социальное партнерство:

Организация семейных экскурсионных маршрутов «По следам Байкова» (совместно с родителями).

Взаимодействие с городскими библиотеками и музеями для проведения тематических встреч и виртуальных экскурсий.

Традиции детского сада (событийность).

В МАДОУ № 106 основными формами воспитательной работы являются:

1. Проектная деятельность. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, игры-путешествия, интерактивные викторины, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В мастерских воспитанники, занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, пополняют коллекции мини-музея ДОУ. Делают различные макеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детско-родительского творчества, посвященные Дню космонавтики, Дню Победы, Новогодним праздникам, Дню матери, Пасхальные выставки. Лучшие творческие работы размещаются на выставке в холлах ДОУ.

5. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Воспитанники участвуют в *муниципальных конкурсах и соревнованиях*: Региональный чемпионат «Юный мастер»; Муниципальный проект «Юнармейский марш», в рамках работы «Школы маленьких патриотов»; Городской фестиваль детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!»; Городской конкурс патриотической песни «Мир глазами детей»; Городской конкурс костюмов «Маска-Рад»; Городской открытый конкурс «С чего начинается Родина?»

6. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.2.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Как компонент образовательной программы МАДОУ № 106, Программа воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, коррелирует с приоритетными направлениями воспитания в аналогичной части, реализуемой образовательной программы, и охватывает следующие направления:

развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов. ознакомление с культурой Донского края, как части общероссийской культуры (Региональная программа «Родники Дона», авторы Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платохина;

гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание (Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Школа маленьких патриотов» МБУ ДО г. Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи», Центр патриотического

воспитания и подготовки юнармейцев. Разработчик программы педагог дополнительного образования Щенников А.В.)

социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста (Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» Князева О. Л., Стеркина Р. Б.);

формирование основ безопасного поведения на дороге и в транспорте (Региональная программа «Приключения Светофора»)

2.2.2 Участие МАДОУ № 106 в инновационной деятельности.

МАДОУ №106 работает в инновационном режиме, является участником проектов разного уровня:

✓ Федеральная инновационная площадка АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ». Данный проект предполагает использование современных конструкторов, как инструмента для обучения детей 4-7 лет техническому конструированию и робототехнике. Проект призван поддерживать инициативу детей дошкольного возраста в области технического конструирования и робототехники.

✓ Инновационная площадка Федерального уровня Центра дошкольного образования по теме: «Внедрение оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник в условиях ФОП ДО». Цель: разработка комплексной модели физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.

✓ Областная инновационная площадка «Формирование предпосылок и основ гражданской идентичности дошкольников в системе ранней профориентации». В МАДОУ создан Центр детских инициатив по направлениям проектной деятельности, создается система ранней профориентации дошкольников, знакомство детей с профессиями будущего, в том числе особенностями жизни в цифровом и информационном мире. Оборудовано специализированное помещение для размещения экспонатов музея «Славен Тихий Дон трудом».

✓ Городской проект Консультационный пункт «Вместе». В целях оказания консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье, в городе реализуется проект «Вместе». В рамках реализации данного проекта на базе МАДОУ № 106 с 1 сентября организована деятельность консультационного центра для родителей детей, не посещающих детский сад от 0 до 7 лет. Прием ведет педагог-психолог.

✓ Модуль патриотического проекта «Юнармейский марш» - проект «Школа маленьких патриотов», миссия которого: гражданско-патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников, участников проекта посредством включения их в социально-значимую деятельность в образовательных учреждениях и детских садах г. Ростова-на-Дону.

✓ Сетевой проект Первомайского района города Ростова-на-Дону «Самоцветы Тихого Дона».

✓ В МАДОУ №106 создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Образовательную деятельность МАДОУ осуществляет, привлекая к совместной работе Детский дом творчества Первомайского района, МБОУ Гимназия №19, МБОУ «Школа №44», ГБУ РО «Детскую городскую поликлинику №1, библиотеку имени М.Ю. Лермонтова, «Южный федеральный университет».

Содержание работы представлено на официальном сайте МАДОУ №106

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Взаимодействие с семьями строится на принципах социального партнерства, признания приоритета семейного воспитания и создания единого образовательного пространства «детский сад — семья».

1. Цель и задачи взаимодействия

Цель: объединение усилий педагогов и родителей для создания благоприятных условий развития ребенка, обеспечения его психологической безопасности и успешной социализации.

Задачи:

Повышение педагогической компетентности и психологической культуры родителей.

Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и событийную жизнь детского сада.

Обеспечение информационной прозрачности деятельности ДОУ.

Оказание адресной консультативной помощи в вопросах воспитания и обучения детей с учетом их индивидуальных особенностей.

2. Принципы взаимодействия

Добровольность и доверие: открытость педагогов к диалогу и запросам родителей.

Индивидуальный подход: учет типа семьи, культурных традиций и образовательных потребностей каждой семьи.

Партнерство: распределение ответственности за результат воспитания между ДОУ и семьей.

3. Направления и формы работы

Работа с родителями реализуется через следующие блоки:

Информационно-аналитический: анкетирование, опросы, «почтовые ящики» для предложений, мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Просветительский (обучающий): родительские собрания в интерактивном формате, мастер-классы, вебинары, педагогические гостиные, консультации профильных специалистов (психолога, логопеда).

Совместная деятельность: участие родителей в проектной деятельности, волонтерских акциях, семейных праздниках, творческих конкурсах, днях открытых дверей.

Дистанционное взаимодействие: ведение официального сайта, групп в мессенджерах и социальных сетях, использование цифровых платформ для оперативного информирования.

4. Ожидаемые результаты

Сформированность активной позиции родителей как субъектов образовательных отношений.

Единство требований к ребенку со стороны семьи и детского сада.

Создание атмосферы взаимопонимания и общности интересов, способствующей полноценному развитию личности ребенка.

2.3.1. Тематические векторы взаимодействия в 2026 году.

В 2026 году содержательное наполнение совместной деятельности ДОУ и семей воспитанников определяется ключевыми тематическими направлениями, приуроченными к значимым событиям: Году единства народов России, Году дошкольного работника, Году Андрея Байкова (региональный компонент), эти темы пронизывают все формы работы с родителями в ДОУ (собрания, консультации, наглядную агитацию).

1. Вектор «Единство в многообразии» (в рамках Года единства народов России)

Цель: Приобщение семей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям и культуре народов России.

Формы работы:

Семейный фестиваль «Калейдоскоп культур» (презентация традиций, костюмов и кухни народов, проживающих в регионе).

Проект «Герои моей страны»: создание семейных книг памяти или презентаций о выдающихся деятелях разных национальностей.

Акция «Этно-субботник» по благоустройству территории сада в национальных стилях.

2. Вектор «Доверие и признание» (в рамках Года дошкольного образования)

Цель: Повышение престижа педагогических профессий и укрепление доверительных отношений между родителями и коллективом ДОУ.

Формы работы:

День открытых дверей «Педагог на один час»: привлечение родителей к участию в проведении кружков или режимных моментов (под руководством воспитателя).

Медиапроект «Спасибо, воспитатель!»: серия видеосюжетов или постов в соцсетях ДОУ, где семьи делятся историями успеха своих детей, достигнутыми благодаря педагогам.

Фотовыставка «Педагогические династии»: знакомство семей с профессиональным путем сотрудников сада и родительских династий.

3. Вектор «Ростов — город создателей» (в рамках Года Андрея Байкова)

Цель: Формирование у родителей и детей чувства гордости за малую родину через изучение наследия легендарного главы города Ростова-на-Дону. Фигура А. Байкова используется как образец гражданского служения, что важно для патриотического воспитания не только детей, но и их родителей.

Формы работы:

Маршруты выходного дня: разработка совместно с родителями карты-путеводителя «Байковский Ростов» (по местам, связанным с деятельностью А. М. Байкова).

Семейный коворкинг: проектные мастерские «Город будущего глазами семьи», вдохновленные реформами Байкова.

Краеведческая гостиная: виртуальные экскурсии и встречи с историками для родителей на тему «Как создавалась наша общность».

Реализация мероприятий осуществляется через совместные детско-родительские проекты.

В рамках взаимодействия с семьями воспитанников в ДОУ реализуется **Программа просвещения родителей, разработанной на основе федеральной рабочей программы воспитания (раздел «Взаимодействие с родителями»)**, направленная на формирование единого ценностно-смыслового поля воспитания ребенка в семье и в детском саду.

Формы реализации программы просвещения:

Традиционные: мероприятия родительского клуба «Мы вместе», педагогические пятиминутки, консультации специалистов (психолога, логопеда), тематические родительские собрания-практикумы.

Дистанционные (цифровые): ведение рубрики «Советы педагога» на сайте ДОУ, рассылка просветительских чек-листов и памяток в мессенджерах.

Активные: тренинги, мастер-классы «Учимся играть вместе», работа «Родительского клуба».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания МАДОУ №106 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ОП МАДОУ №106 Воспитывающая среда в МАДОУ понимается как содержательная и динамическая характеристика, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Реализация Программы воспитания в 2025–2026 учебном году обеспечивается созданием системы условий, гарантирующих достижение планируемых результатов и защиту прав каждого ребенка.

Условия реализации Программы направлены на формирование единого образовательного и воспитательного пространства, основанного на традиционных российских духовно-нравственных ценностях.

В 2025–2026 учебном году условия реализации Программы включают следующие обязательные компоненты:

1. Соответствие нормативно-правовым стандартам.

Все условия реализации Программы воспитания соответствуют: Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО), Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН), Требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

2. Интеграция тематических векторов 2026 года.

Организационные условия в текущем учебном году спроектированы таким образом, чтобы обеспечить плавный переход от базовых воспитательных задач (сентябрь–декабрь 2025 г.) к реализации ключевых общественно-государственных инициатив 2026 года:

Год единства народов России: создание ресурсов для воспитания общероссийской гражданской идентичности и межнационального согласия.

Год дошкольного образования: создание условий для профессионального роста педагогов и трансляции ценности педагогического труда воспитанникам и родителям.

Год Андрея Байкова (региональный компонент): интеграция краеведческого содержания в повседневную жизнь ДООУ для воспитания чувства любви к малой родине и уважения к созидательному труду.

3. Целостность воспитательной среды.

Условия реализации Программы обеспечивают единство следующих направлений:

Кадровое обеспечение: наличие квалифицированных специалистов, готовых к реализации задач патриотического и нравственного воспитания.

Психолого-педагогическое сопровождение: обеспечение эмоционального

благополучия ребенка, поддержка его индивидуальности и инициативы через событийный характер взаимодействия.

Материально-техническое оснащение: наличие современного оборудования, развивающей среды (РППС) и игровых материалов, отражающих культурно-историческую специфику страны и региона.

4. Социальная открытость и партнерство.

Обязательным требованием к условиям является открытость ДООУ внешнему миру:

Взаимодействие с семьей: создание условий для активного участия родителей в воспитательных событиях (как партнеров и соавторов).

Сетевое взаимодействие: использование ресурсов учреждений культуры, спорта и образования города для расширения воспитательных возможностей ДООУ.

5. Преемственность и системность

Условия обеспечивают непрерывность воспитательного процесса во всех видах детской деятельности: в игре, труде, познании, общении и в ходе режимных моментов. Планирование условий осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ)

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДООУ.

Совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАДОУ, возрастной группой, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Пасха красная», «Мы дети галактики» и др.)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это позволяет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе, определить работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.2.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми.

Взаимодействие строится на основе личностно-ориентированной модели признания ребенка полноправным субъектом образования. В 2026 году, объявленном Годом дошкольного образования, особое внимание уделяется повышению качества педагогического общения и созданию атмосферы «детского сада как дома радости и созидания».

Позиция педагога: Педагог выступает не только как воспитатель, но и как наставник, транслирующий ценности созидательного труда. В контексте наследия А. М. Байкова, взрослый формирует у детей образ «активного гражданина», который заботится о своем «малом мире» (группе, саде, городе).

Поддержка инициативы: Взаимодействие предполагает поощрение детских вопросов и идей. В Год дошкольного образования активно используются технологии «со-проектирования», где ребенок вместе с взрослым планирует жизнь в детском саду.

Дифференциация по возрастам:

Ранний возраст: Акцент на эмоциональном комфорте и адаптации, создание условий для первых достижений ребенка.

Дошкольный возраст: Развитие субъектности, поддержка исследовательской деятельности и приобщение к истории дошкольного воспитания в родном крае.

3.2.2. Взаимодействие детей между собой (Детское сообщество).

В рамках реализации задач Года единства народов России, развитие детского сообщества направлено на формирование «Мы-концепции» и навыков позитивной коммуникации.

Ценность единства: Педагог организует коллективные игры и дела, подчеркивающие, что сила коллектива — в многообразии и сплоченности.

Социальное волонтерство: Развитие шефства старших детей над младшими («Маленькие наставники»), что напрямую соотносится с тематикой Года дошкольного образования.

Культура мира: Обучение детей конструктивным способам разрешения споров как основы гражданского единства.

3.2.3. Событийность и система образовательных событий 2026 г.

Событийная среда в 2026 году объединяет три тематические линии: единство народа, наследие созидателей (А. Байков) и ценность первой ступени образования.

Блок «Детский сад — территория детства» (Год дошкольного образования):

Фестиваль «История нашего сада»: Знакомство детей с историей дошкольного образования в районе, встреча с ветеранами педагогического труда.

Проект «Я бы в воспитатели пошел...»: Профориентационные игровые события, популяризирующие труд педагога.

Традиция «Открытых ладошек»: Ежемесячные праздники достижений детей, где отмечается успех каждого ребенка.

Блок «Наследие А. М. Байкова: от малых дел к великим»:

Акция «Цветущий сад»: Совместное с родителями озеленение территории (в память о вкладе Байкова в благоустройство края).

Творческая мастерская «Город будущего»: Конструирование и макетирование объектов, которые делают жизнь людей лучше.

Блок «Сила в единстве» (Год единства народов России):

Форум «Мы — вместе!»: Большой праздник национальных культур, игр и сказок, направленный на объединение всех семей воспитанников.

Благотворительный марафон «Единое сердце»: Участие в социальных акциях помощи (сбору посылок, открыток), объединяющих детей ради доброй цели.

3.2.4. Единство воспитательной среды (ДОУ и семья)

В 2026 году взаимодействие с родителями переходит в формат «образовательного партнерства»:

Родительские гостиные: Обсуждение роли дошкольного образования в жизни ребенка.

Семейные клубы: «Династии нашего города» (связь времен и поколений).

Совместное управление: Привлечение родителей к участию в жизни «детско-взрослой общности» как активных участников, а не зрителей.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

1. Особенности организации предметно-пространственной среды (ППС).

Предметно-пространственная среда детского сада в 2026–2027 учебном году строится в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Она является содержательно насыщенной, трансформируемой и доступной, обеспечивая реализацию как базовых задач воспитания, так и тематических доминант 2026 года.

Насыщенность: наличие средств обучения и воспитания для всех видов активности (игровой, познавательной, исследовательской).

Трансформируемость: возможность изменения пространства в зависимости от образовательной ситуации (например, превращение групповой комнаты в «площадь единства народов» или «стройплощадку»).

Полифункциональность: использование предметов-заместителей и оборудования для разных целей.

Доступность и безопасность: все материалы соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам (СанПиН) и возрастным особенностям детей.

2. Обязательные центры активности (инвариантный компонент).

Помимо тематических зон 2026 года, среда включает стандартные центры, которые также работают на воспитание:

Направление воспитания	Ценность	Название центра
Патриотическое	Родина и природа	Центр «Уголок краеведения» Уголок природы Центр «Россия – родина моя!»
Социальное	Семья Человек Дружба Сотрудничество	Центр правил дорожного движения Центр пожарной безопасности Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр) Игровой модуль «Семья»
Познавательное	Знания	Центр сенсорного развития Центр конструктивной деятельности Центр математического развития Центр экспериментирования
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Центр физического развития Игровой модуль «Поликлиника»
Трудовое	Труд	Центр труда, уголок дежурств
Этико-эстетическое	Культура и красота	Центр «Будем говорить правильно» Центр «Здравствуй, книжка! » Центр по изо деятельности «Умелые руки» Центр музыкально-театрализованной деятельности

3. Информационно-просветительское пространство для родителей.

Внегрупповое пространство ДОУ (холлы, коридоры, раздевалки) оформляется как единая информационная среда. Здесь размещаются сменяемые выставки, функционирует мини-музей детского сада.

4. Использование цифровой среды.

Цифровая среда используется как дополнение к традиционной: для демонстрации видеороликов о культуре народов РФ и виртуальных прогулок по историческим местам города.

Общие требования к организации среды в 2026–2027 уч. г.

В первой половине учебного года (сентябрь – декабрь 2025 г.) среда ориентирована

на формирование базовых ценностей (семья, труд, природа, милосердие) через:

Уголки гражданско-патриотического воспитания с государственной символикой РФ и Ростовской области.

Центры «Семья», отражающие ценности традиционного семейного уклада.

Зоны психологической разгрузки и эмоционального комфорта.

Проектирование тематических модулей в 2026 году

С января 2026 года ППС дополняется специфическими компонентами, отражающими ключевые векторы года:

А) Модуль «Россия — наш общий дом» (к Году единства народов России):

Этнографические центры: наполнение уголков куклами в национальных костюмах народов РФ, макетами традиционных жилищ (изба, юрта, сакля).

Игротеки: коллекции народных игрушек (матрешки, дымковская игрушка и др.) и атрибуты для национальных подвижных игр.

Картографический блок: интерактивные карты России, альбомы «Народы нашей страны», подборка сказок и фольклора разных национальностей.

Б) Модуль «Созидатель Ростова — Андрей Байков» (Региональный компонент):

Краеведческие экспозиции: фотовыставки «Ростов вчера и сегодня», посвященные 195-летию А. М. Байкова.

Инженерно-строительные зоны: в центрах конструирования размещаются чертежи и фотографии объектов, созданных при Байкове (первый водопровод, конка, сады), для стимулирования детского моделирования «города будущего».

Маршрутные листы: детские карты-схемы «Прогулка по байковским местам» для самостоятельного рассматривания и обсуждения.

В) Модуль «Детский сад — территория наставничества» (к Году дошкольного работника):

Стенды «Наши педагоги — наши герои»: информация о достижениях воспитателей, их увлечениях и профессиональном пути.

Профориентационные центры: наполнение сюжетно-ролевых игр атрибутами педагогических профессий (логопед, психолог, воспитатель, инструктор по физической культуре).

Музей истории ДОУ: создание экспозиции (совместно с родителями) об истории детского сада, ветеранах труда и педагогических династиях.

Принципы вариативности и событийности среды

Трансформируемость: в 2026 году пространство групп легко преобразуется из учебной зоны в фестивальную площадку («Праздник единства») или проектную мастерскую («Мастерская Байкова»).

Информативность: использование QR-кодов на стендах для родителей, ведущих на видеоматериалы о народах России или виртуальные экскурсии по Ростову-на-Дону.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Как компонент образовательной программы МАДОУ №106, Программа воспитания в части кадрового обеспечения интегрируется с аналогичным разделом реализуемой основной образовательной программы.

Реализация Программы воспитания в 2026 году обеспечивается профессиональным кадровым составом, способным к инновационной деятельности и трансляции традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В центре внимания — престиж профессии в Год дошкольного образования и формирование гражданской идентичности в Год народного единства.

Состав творческого коллектива (рабочей группы)

Для обеспечения системности воспитательного процесса и реализации инновационных задач в ДОУ сформирован творческий коллектив, в состав которого входят:

Заведующий и старший воспитатель: осуществляют стратегическое управление, ресурсное обеспечение и контроль интеграции федеральных задач в деятельность ДОУ.

Воспитатели-инноваторы: ответственные за внедрение программ «Мир безопасности» и «Природа России», а также за интеграцию регионального компонента (наследие А. М. Байкова).

Музыкальный руководитель: лидер творческого направления, ответственный за подготовку событий в рамках Года народного единства (фестивали культур, фольклорные праздники).

Инструктор по физической культуре: организатор спортивно-патриотических мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива.

Педагог-психолог: обеспечивает психологическое сопровождение детско-взрослой общности, мониторинг воспитанности и поддержку благоприятного климата в коллективе.

Профессиональная готовность к реализации инновационных программ.

Педагогический состав прошел подготовку и активно реализует в рамках воспитательной деятельности следующие инновационные проекты:

Программа «Мир безопасности»: коллектив владеет методиками формирования у детей культуры личной и общественной безопасности. Воспитатели обучают дошкольников навыкам безопасного поведения в социуме и природе, что является фундаментом воспитания ответственного гражданина России.

Программа «Природа России»: педагоги используют потенциал экологии для воспитания любви к Родине. Через познание природы России формируется чувство сопричастности к богатствам своей страны и осознание единства всех ее народов.

Ключевые компетенции кадров в 2026 году.

В связи с приоритетными задачами года, педагоги обладают следующими специальными компетенциями:

Гражданско-патриотическая: способность проектировать события в рамках Года народного единства, воспитывая у детей уважение к истории и культуре России.

Регионально-краеведческая: умение интегрировать биографию и созидательный опыт А. М. Байкова в воспитательный процесс как пример личного вклада в процветание родного края.

Проектная: владение технологиями «со-бытийности» для вовлечения семей воспитанников в совместную деятельность.

Система наставничества и профессионального роста.

В рамках Года дошкольного образования в ДООУ действует система поддержки кадров:

Наставнические пары: передача традиций российского дошкольного образования от опытных мастеров молодым специалистам.

Творческие мастерские: регулярные встречи творческого коллектива для разработки сценариев праздников единства и экологических акций.

Методический кейс «Наследие созидателей»: накопление и использование материалов о выдающихся деятелях края (в том числе А. М. Байкове) для работы с детьми и родителями.

Командное взаимодействие (Единство педагогического стиля).

Эффективность воспитания достигается за счет профессионального единства творческого коллектива. Все специалисты работают в тесном контакте, обеспечивая преемственность задач безопасности, экологии и патриотизма. Это создает целостную воспитывающую среду, где каждый взрослый является для ребенка живым примером культуры, созидания и любви к Отечеству.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение программы воспитания представляет собой совокупность документов и методических ресурсов, регламентирующих и содержательно наполняющих воспитательный процесс в ДООУ в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Нормативно-правовая база

Воспитательная деятельность в 2026 году регулируется следующими документами:

Федеральный уровень:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).
- Документы, регламентирующие проведение в 2026 году Года народного единства в России и Года дошкольного образования.

Региональный и муниципальный уровни:

- Нормативные акты органов управления образованием по реализации регионального компонента (включая мероприятия, посвященные наследию А. М. Байкова).

Локальный уровень:

- Устав ДОУ.
- Программа развития МАДОУ №106
- Образовательная программа МАДОУ №106.
- Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год
- Годовой план работы на учебный год;
- Календарный учебный график.
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАДОУ №106.

Методическое обеспечение (Программно-методический комплекс)

Для реализации задач воспитания в 2026 году используется следующий комплекс программ и пособий:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Региональная программа «Родники Дона», авторы Р. М. Чумичева, О. Л. Ведмедь, Н. А. Платошина;

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Школа маленьких патриотов» МБУ ДО г. Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи», Центр патриотического воспитания и подготовки юнармейцев. Разработчик программы педагог дополнительного образования Щенников А.В.

Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» Князева О. Л., Стеркина Р. Б.);

Региональная программа «Приключения Светофора»)

Инновационные программы:

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир безопасности» И. А. Лыкова

Методическое сопровождение тематических направлений 2026 года:

Линия «Народное единство»: методические рекомендации по проведению циклов занятий «Мы вместе», подборки народных игр, сказок и фольклора народов России.

Линия «Наследие А. М. Байкова»: авторские методические разработки, исторические очерки, адаптированные для дошкольников, фотоальбомы и картотеки

«Созидатели нашего края».

Линия «Год дошкольного образования»: материалы по профориентации (проект «Профессия — воспитатель»), методические кейсы по истории развития дошкольного воспитания в России.

Информационно-образовательные ресурсы

Для качественной реализации программы педагогический коллектив обеспечен:

Доступом к федеральным информационным порталам (порталы методической поддержки ФОП ДО).

Мультимедийными библиотеками: виртуальные экскурсии «Природа России», интерактивные обучающие модули по безопасности.

Банком инновационных педагогических идей ДОУ, включающим разработки творческого коллектива по реализации событийного подхода.

Инструментарий мониторинга воспитательного процесса

Методическое обеспечение включает пакет диагностических материалов для педагогического анализа:

Методики оценки сформированности основ гражданской идентичности (в контексте Года единства).

Диагностические карты по программам «Мир безопасности» и «Природа России».

Анкеты для родителей по оценке качества воспитательной среды ДОУ.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно - «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Воспитательная работа с особыми категориями детей (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклонениями в поведении, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, одаренные дети) строится на принципе единства целей и задач воспитания для всех воспитанников ДОО.

В случае зачисления детей данных категорий в ДОО, реализация их воспитательного потенциала обеспечивается созданием следующих условий:

1. В работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:

Инклюзивная культура: формирование в воспитывающей общности (дети, педагоги, родители) отношения к инклюзии как к гуманистической ценности. Обеспечение отсутствия дискриминации и создание атмосферы доброжелательности. Социальная интеграция: вовлечение ребенка во все формы совместной деятельности и ключевые события ДОО (праздники, акции, проекты) с использованием принципа посильного участия. Адаптация воспитывающей среды: корректировка развивающей предметно-пространственной среды (использование визуальных опор, специальных пособий, зон психологической разгрузки), обеспечивающих ребенку возможность самостоятельности и успеха. Индивидуализация: проектирование индивидуального маршрута воспитания, согласованного с рекомендациями специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда) и адаптированной образовательной программой (АОП).

2. В работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

Психологическая безопасность: обеспечение приоритетной поддержки ребенка, создание условий для восстановления эмоционального благополучия и чувства защищенности. Защита прав: тесное взаимодействие с законными представителями и органами опеки (при необходимости) для обеспечения защиты интересов ребенка. Конфиденциальность: соблюдение этических норм и защита персональной информации о жизненных обстоятельствах ребенка в рамках педагогического коллектива.

3. В работе с одаренными детьми:

Поддержка инициативы: создание условий для проявления лидерских качеств, творческой и познавательной активности. Расширение событийного

пространства: привлечение ребенка к участию в конкурсах, фестивалях, долгосрочных проектах и социальных акциях, соответствующих его способностям. Обогащение среды: предоставление доступа к дополнительным ресурсам (сложные конструкторы, лаборатории, инструменты для творчества), стимулирующим развитие таланта.

4. Общие организационные условия:

Сетевое взаимодействие: при необходимости ДОО использует ресурсы социальных партнеров (ПМПК, центры социальной помощи, учреждения культуры) для поддержки воспитания детей особых категорий. Профессиональная готовность: педагоги ДОО проходят курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями.

Инклюзия является ценностной основой ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование выступает как норма для воспитания, реализующая социокультурные ценности - забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения воспитанниками социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретения опыта развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в группах, реализующих инклюзивное образование являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы (Приложение № 1)

Примерный календарный план воспитательной работы строится на основе Программы воспитания, базовых ценностей и примерного тематического плана ОП ДО МАДОУ №106. Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, психолог).

Примерный календарный план воспитательной работы (далее — План) является механизмом реализации содержания воспитательной работы ДОО и определяет перечень основных событий и мероприятий на учебный год.

Основные положения построения Плана:

Уровневый подход: План включает мероприятия федерального, регионального, муниципального уровней, а также события, отражающие специфику и традиции конкретной дошкольной организации.

Вариативность: План является примерным. На его основе ежегодно (до 1 сентября текущего года) утверждается конкретный календарный план на учебный год, который может дополняться и корректироваться в зависимости от образовательных задач.

Комплексность: Мероприятия плана охватывают все семь направлений воспитания (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое, трудовое, эстетическое) и реализуются в интеграции с образовательными областями.

Событийность: В основу плана положены «ключевые дела» и «события», имеющие личностную значимость для ребенка и способствующие формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Гибкость: План на текущий год утверждается отдельным приказом заведующего.

Приложение № 1

**Примерный календарный план воспитательной работы МАДОУ №106
на 2025-2026 учебный год**

Дата и название праздника (события)	Форма проведения мероприятия	Участники	Ответственный за проведение
СЕНТЯБРЬ			
1 сентября День знаний	Ознакомительный игровой квест, концерт, развлечение	Воспитанники всех групп	Музыкальный руководитель
6 сентября День добрых дел	Вручение подарков, открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы), Тематические игры, беседы.	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
8 сентября Международный день грамотности	Викторины, мастер-классы, развлечения, чтение стихов, беседы.	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
9 сентября Международный день красоты	Общая (по детскому саду) выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.);	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
10 сентября День обмена идеями	Проблемные ситуации, утренний круг	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп
10 сентября	Подготовка к конкурсу творческих работ «Я горжусь моей семьей!»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп
10 сентября	Подготовка к Фестивалю патриотической песни "Мир глазами детей"	Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель

13-17 сентября Неделя безопасности	«Дети и ПДД» . Спортивный праздник, Флешмоб, развлечения, велопробег и т.д.	Воспитанники всех групп	Инструктор по ФИЗО, воспитатели всех возрастных групп
19 сентября День города	Ростов-на-Дону отмечает день города в 3-е воскресенье сентября. Выставка детских работ, праздничный концерт	Воспитанники всех групп	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
21 сентября Всемирный день благодарности	Тематические беседы, изготовление поздравительных открыток	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп
20-24 сентября Неделя финансовой грамотности (старший дошкольный возраст)	Викторины, игры, чтение художественной литературы, самостоятельная покупка в магазине (под контролем родителей)	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Выставка детских работ, праздничный концерт	Воспитанники всех групп	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп

30 сентября День интернета	Онлайн телемост, виртуальная экскурсия, знакомство с профессиями IT.	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп старшего дошкольного возраста
30 сентября	Подготовка к конкурсу ЮПИД вместе с ЮИД	Старший дошкольный возраст	Руководитель команды ЮПИД
ОКТАБРЬ			
1 октября Международный день пожилого человека.	Тематические беседы, изготовление поздравительных открыток	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
1 октября Международный день музыки	Музыкальный конкурс музыкальная викторина; знакомство с муз. инструментами	Воспитанники всех групп	Музыкальный руководитель
1 октября	Подготовка к муниципальный чемпионат раннего профессионального мастерства "Юный мастер"	Воспитанники всех групп	Воспитатели групп, старший воспитатель
4 октября Всемирный день животных	Экскурсия в зоопарк с родителями; выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных», фотоколлаж-«Братья наши меньшие»	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
4 октября Международный день врача	Спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); беседа с врачом	Воспитанники всех групп	Инструктор по ФИЗО, музыкальные руководители

9 октября Всемирный день почты	Виртуальная экскурсия на Почту России, тематические беседы об профессии Почтальон, изготовление поздравительных открыток, писем.	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
16 октября Всемирный день хлеба	Игра-путешествие, открытое занятие, онлайн экскурсия на хлебозавод	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
17 октября День отца	Тематические беседы, изготовление поздравительных открыток для пап, развлечение	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
24 октября День рождения русской матрешки	Тематические беседы, изготовление поделок, поздравительных открыток с изображением Матрешки и т.д.	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
28 октября Международный день анимации (мультфильмов)	Просмотр мультпликационного фильма; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, художественное конструирование, аппликация)	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
4 неделя октября «В гостях у осени»	Утренники и развлечения с воспитанниками ДОУ. Музыкальный праздник	Воспитанники всех групп	Музыкальные руководители
28 октября	Подготовка к конкурсу Викторина АБВ.	Старший дошкольный возраст	Руководитель команды ЮПИД
НОЯБРЬ			

4 ноября День народного единства	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.)	Воспитанники всех групп	Инструктор по ФИЗО, воспитатели всех возрастных групп
10 ноября Всемирный день науки	Викторины, квесты, разгадывание головоломок, научные эксперименты	Старший дошкольный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
12 ноября Синичкин день	Изготовление и развешивание кормушек для птиц, экологические мероприятия и акции	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп

13 ноября День доброты	Тематические беседы, изготовление поздравительных открыток друг другу, флешмоб и т.д.	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
16 ноября День толерантности	Беседы, просмотр презентаций.	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
18 ноября День рождения Деда мороза	Изготовление подарков и поделок ко дню рождения Деда Мороза, беседы, чтение стихов, виртуальная экскурсия к Деду Морозу в Великий Устюг	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
20 ноября Всемирный день ребенка	Акции, беседы, тематические занятия, изготовление плакатов, буклетов	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
21 ноября Всемирный день приветствий	Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада и т.п.); конкурс звуковых приветствий (с использованием ИКТ)	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
29 ноября Первое освобождения Ростова-на- Дону	Уроки мужества, тематические беседы, демонстрация презентаций, конкурс чтецов стихов о войне	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
30 ноября День матери	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»; выставки рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс(с участием мам)	Воспитанники всех групп	Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп

30 ноября Всемирный день домашних животных.	Экологические акции, выставка рисунков, тематические беседы	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
30 ноября	Подготовка к конкурсу «Новогодние представления и спектакли». Городской фестиваль-конкурс детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп, старший воспитатель

ДЕКАБРЬ

3 декабря День неизвестного солдата	«Минута памяти» . Возложение цветов и венков к памятникам Великой отечественной войны. Посещение памятных мест, мемориалов, музеев. награждение знаками	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
4 декабря День информатики в России	Тематические беседы, просмотр презентаций, знакомство с профессией IT-сферы	Старший дошкольный возраст	Воспитатели старших и подготовительных групп
10 декабря Всемирный день футбола	Турнир по футболу. Эстафеты, игры.	Воспитанники всех групп	Инструктор по ФИЗО
12 декабря День Конституции	Беседы, просмотр презентаций, мультфильмов, фильмов	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
3 и 4 неделя декабря Новый год	Новогодний утренник; Театрализованное развлечение	Воспитанники всех групп	Музыкальный руководитель
декабрь	Подготовка к конкурсу костюмов Маска-Рад.	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель
ЯНВАРЬ			
11 января Всемирный день «Спасибо»	Беседы и мероприятия, посвященные всемирному дню «Спасибо» Флешмоб	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
12 января День горячего чая	Чаепитие в группах по русским традициям, беседы о том, как и где растет чай, его полезные свойства. Экскурсия онлайн на чайные плантации	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
12 января	Подготовка к конкурсу чтецов и литературно-музыкальных композиций. Городской фестиваль-конкурс детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп, старший воспитатель
12 января	Подготовка к конкурсу творческих работ «Моя военная игрушка, поделка, рисунок»"	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп, старший воспитатель
13 января Старый новый год Колядки	Встреча гостей колядовщиков, чтение стихов, игры, танцы по русскому обычаю	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
27 января День снятия блокады города Ленинграда	Презентации, оформление плакатов, беседы	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
ФЕВРАЛЬ			
5 февраля День Эрудита	Викторины, соревнования среди эрудитов по головоломкам	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
7 февраля День рождения огнетушителя	Изготовление поделок огнетушителей, тематические беседы по пожарной безопасности	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп

8 февраля День российской науки	Начало подготовки к Всероссийскому конкурсу «Я исследователь», выбор проектов	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп
9 февраля День зимних видов спорта в России	Малые олимпийские игры	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп

10 февраля День памяти А.С. Пушкина	Чтения отрывков его произведений, изготовление поделок по мотивам сказок Пушкина, плакатов	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
14 февраля День освобождения Ростова-на-Дону	Уроки мужества, тематические беседы, демонстрация презентаций, конкурс чтецов стихов о войне	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп
Масленица	Традиционные русские забавы-игры, чтение стихов и прибауток, масленичные гуляния.	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
17 февраля День доброты	Беседы, изготовление памяток. Выставка «Дорогою добра». Подведение итогов недели добрых дел	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
21 февраля Международный день родного языка	Фольклорный праздник; конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми, и др.; дидактическая игра (викторина) «Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.	Воспитанники всех групп	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
23 февраля День защитника Отечества	Спортивный праздник (с участием пап)	Воспитанники всех групп	Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
февраль	Подготовка к театральному конкурсу. Городской фестиваль-конкурс детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп, старший воспитатель
февраль	Подготовка к конкурсу «Веселый Светофор»	Старший дошкольный возраст	Руководитель команды ЮПИД

МАРТ

4 марта День инженерии	Соревнования среди старших и подготовительных групп в конструировании, робототехнике	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп
6 марта Международный день детского телевидения и радиовещания	Тематические занятия в ДОУ, трансляция созданных при участии детей программ; конкурсы, игры; мероприятия, которые развивают познавательные, творческие способности; встречи с персонажами в образе кино- и мультипликационных фильмов	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп
Первая неделя марта Международный женский день	Утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя	Воспитанники всех групп	Музыкальный руководитель Воспитатели всех возрастных групп

	бабушка»)		
15 марта День добрых дел	Добрые акции, изготовление открыток для близких и родных людей	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
21 марта Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	Праздник экспериментирование (с водой и землёй). Праздник «Да здравствует вода!» Дидактическая игра (викторина) «Наш дом - Земля»	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
27 марта Международный день театра	Сюжетно-ролевая игра «Театр». Конкурс театрализованных представлений выставка декораций (атрибутов)к театрализованному представлению. Посещение театра (с родителями)	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель
26 марта Час земли	Презентации, тематическая беседа, изготовление плаката	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп
26 марта	Подготовка к конкурсу чтецов "Спасибо деду за Победу!"	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп

30 марта День защиты Земли	Презентации, тематическая беседа, изготовление плаката	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
30 марта	Подготовка к смотру-конкурса строя и песни отрядов маленьких патриотов	Старший дошкольный возраст	Инструктор по ФИЗО

АПРЕЛЬ

1 апреля Международный день птиц	Выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в зоопарк, лес (с родителями); развлечение «Птичий голос», «Птичья столовая» развешивание кормушек для птиц	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
2 апреля Международный день детской книги	Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); экскурсия в библиотеку. Ремонт книг.	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
6 апреля День русской сказки	Театрализация сказки или ее фрагмента	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
7 апреля Всемирный день здоровья	Спортивный праздник (развлечение)	Воспитанники всех групп	Инструктор по ФИЗО
12 апреля День космонавтики	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты, презентации	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
15 апреля День экологических знаний	Экологическая акция «Покорми птиц», размещение скворечников по территории ДОУ	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп

22 апреля Международный день Матери Земли	Экологическая акция «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!» Субботник на участке	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп
--	---	----------------------------	-------------------

4 апреля до 8 мая Пасха	Изготовление пасхальных поделок. Беседы, игры.	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
29 апреля Международный день танца	Развлечение, концерт коллектива воспитанников ДОУ	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
30 апреля День пожарной охраны	Экскурсия в Пожарную часть	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп
апрель	Подготовка к конкурсу «Волшебное колесо»	Старший дошкольный возраст	Руководитель команды ЮПИД

МАЙ

1 мая Праздник весны и труда	Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
9 мая День Победы	Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции.	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель.
12 мая День экологического образования	Экологические акции, весенние посадки цветов на участке	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
13 мая День Черноморского флота ВМФ России	Концерт, спортивные соревнования, викторины	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
14 мая Всемирный день перелетных птиц	Флешмобы, акции; птичьи фестивали; экскурсии в птичьи заповедники; документальные программы об исчезающих видах перелетных птиц	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп

15 мая Соловьиный праздник	Русские народные игры, тематические беседы, рисунки	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
День сдачи норм ГТО в ДОУ	Воспитанники, родители, коллектив МБДОУ готов сдача норм ГТО в соответствии со своими степенями.	Старший дошкольный возраст	Весь коллектив ДОУ
18 мая День музеев	Посещение музея; развлечение, создание мини-музеев в группах	Воспитанники всех групп	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
28 мая День пограничника в России	Церемонии возложения цветов к памятнику Солдат Победы, дидактические игры, чтение стихов.	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп
Выпуск детей в школу 3 неделя мая	Выпускной бал	Подготовительные группы	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп

31 мая День рождения велосипедного спорта	Велопробег, игры, соревнования	Воспитанники всех групп	Инструктор по ФИЗО
ИЮНЬ			
1 июня Международный день защиты детей	Праздник, развлечения.	Воспитанники всех групп	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
5 июня День эколога в России	Экологические акции в ДОУ	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп

6 июня Пушкинский день России	Конкурс чтецов. Выставка рисунков «Сказки Пушкина»; музыкально-театрализованное представление «Лукоморье»	Воспитанники всех групп	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
9 июня Международный день друзей	Конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
9 июня День Рождения Петра I	Выставка поделок и рисунков ко дню рождения Петра I	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
10 июня День рождения киностудии Союзмультфильм	Просмотр и обсуждение мультфильмов, рисунки по просмотренным сюжетам. Беседы.	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
12 июня День России	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.). Флешмоб с участием детей и родителей	Воспитанники всех групп	Музыкальный руководитель, Инструктор по ФИЗО
22 июня День памяти и скорби (День начала ВОВ)	Минута молчания, возложение цветов к памятнику, беседы.	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп
23 июня Международный Олимпийский день	Массовые забеги; тематические семинары, выставки; концерты; олимпийские уроки для детей	Воспитанники всех групп	Инструктор по ФИЗО

23 июня День балалайки	Музыкальное развлечение, оркестр	Воспитанники всех групп	Музыкальный руководитель
ИЮЛЬ			
3 июля День ГАИ в России (ГИБДД МВД РФ)	Создание плакатов на тему ПДД, поздравительные открытки для сотрудников ГИБДД	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
8 июля Всероссийский день семьи, любви и верности	Изготовление рисунков и поздравлений родителям. Развлечение для всех групп	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп

20 июля Международный день шахмат	Шахматный турнир	Старший дошкольный возраст	Воспитатели групп
30 июля Международный день дружбы	День дружбы, спортивное мероприятие, веселые старты	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
31 июля День Военно-Морского Флота	Спортивное мероприятие	Воспитанники всех групп	Инструктор по ФИЗО
АВГУСТ			
5 августа День светофора	Игровые соревнования с заданиями по ПДД - спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы	Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп, инструктор по ФИЗО
13 августа День физкультурника в России	Зарядка с чемпионом Соревнование между воспитанниками групп.	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
19 августа Яблочный Спас	Праздничные мероприятия с приглашенным представителем Храма	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
20 августа День рождения Чебурашки	Изготовление поделок, открыток, рисунков, организация выставок	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
22 августа День Государственного флага Российской Федерации	Спортивное мероприятие, выставка поделок по тематике Российского флага	Воспитанники всех групп	Воспитатели всех возрастных групп
«До свидания, лето!» 31 августа	Музыкальное развлечение	Воспитанники всех групп	Музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
31 августа	Подготовка к конкурсу видеопоздравлений к Дню города школы маленьких патриотов	Старший дошкольный возраст	Музыкальный руководитель, старший воспитатель

План мероприятий по проведению в 2026 году Года единства народов России
(реализация мероприятий осуществляется в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 г. № 992 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»)

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители
Оформить страницу на официальном сайте детского сада, посвященные Году единства народов России	Январь	Старший воспитатель
Цикл образовательных событий «Народы России — одна семья»: знакомство детей с бытом, традиционными костюмами, народными играми и сказками народов разных регионов (Кавказа, Поволжья, Сибири, Севера).	9 февраля	Старший воспитатель, воспитатели старших и подготовительной группы
Семинар-практикум с педагогическими работниками на тему: «Народные игры как инструмент сплочения группы»	3 марта	Старший воспитатель педагог - психолог
Предметно-пространственная среда: оформление уголков «Наша Родина — Россия» с использованием государственной символики и карты народов России; обновление библиотечного фонда книгами сказок народов РФ.	с 10 по 13 марта	Воспитатели старших и подготовительной группы
Этно-календарь: включение в режимные моменты и праздничные мероприятия памятных дат и традиционных праздников народов, проживающих в Ростовской области и России.	13 апреля	Старший воспитатель
Вебинар с педагогическими работниками на тему: «Цифровые ресурсы для путешествия по России, не выходя из группы».	5 мая	Старший воспитатель педагог - психолог
Педагогический совет МАДОУ по вопросам корректировки плана воспитательных мероприятий, посвященных Году единства народов России,	2 июня	Заведующий
Праздник к Дню России. Ярмарка «Калейдоскоп национальных культур России»	9 июня	Старший воспитатель, музыкальный руководитель воспитатели всех возрастных групп
Освещать мероприятия о событиях Года единства народов России на информационных стендах и официальном сайте детского сада	Ежемесячно	Старший воспитатель
Творческая мастерская «Узоры единства»: совместное создание детьми и родителями панно	22 июня	Заведующий

или арт-объектов, символизирующих сплоченность народов страны.		
Тематические циклы «Мы разные, но мы вместе», «Карта моей страны», «Герои народов России»	с 5 по 9 сентября	Воспитатели всех возрастных групп
Организовать участие педагогов в муниципальных и региональных просветительских мероприятиях, посвященных Году единства народов России.	В течение года	Заведующий
Благотворительный марафон «Единое сердце»: Участие в социальных акциях помощи (сбору посылок, открыток), объединяющих детей ради доброй цели.	В течение года	Старший воспитатель
Фестиваль «Дружба народов» Музыкальный праздник, посвященный Дню народного единства России	2 ноября	Старший воспитатель, музыкальный руководитель воспитатели всех возрастных групп
Торжественный утренник в честь закрытия Года единства народов России	21 декабря	Старший воспитатель, музыкальный руководитель воспитатели всех возрастных групп

План мероприятий, посвященных Году Андрея Матвеевича Байкова
(реализация мероприятий осуществляется в соответствии с решением городской Думы города Ростова-на-Дону от 23.12.2025)

Наименование мероприятия	Срок проведения	Краткое содержание/задачи	Ответственные исполнители
Оформить страницу на официальном сайте детского сада, посвященные Году А.М. Байкова	Январь		старший воспитатель
«Как Ростов стал красивым и светлым», «Архитектурное наследие»: знакомство с историческими зданиями и местами, связанными с эпохой Байкова (парк им. Горького, набережная, городская Дума).	Февраль	Рассказы о том, как благодаря Байкову в городе появились первые фонари, водопровод, общественный транспорт (конка) и сады.	Воспитатели старших и подготовительной группы

Творческая выставка «Город, который построил А.М. Байков»	Март	Номинации: рисунок, аппликация, макет из конструктора. Работы размещаются в холле сада.	Старший воспитатель педагог – психолог воспитатели
Сюжетно-ролевые игры «Строители города», «Экскурсионное бюро»; дидактические игры «Узнай место по фото», «Было — стало».	Апрель	Игры, конструирование	Воспитатели всех возрастных групп
Семейные маршруты выходного дня «По следам Байкова»	Сентябрь	Вариант А: Виртуальная экскурсия Вариант Б: Целевая прогулка (с родителями) к одному из ближайших объектов (например, историческое здание в центре).	Старший воспитатель воспитатели подготовительной группы
фотовыставки «Мой любимый уголок Ростова-на-Дону».	Октябрь	создание фотовыставки	Воспитатели, родители
Виртуальные путешествия в «Байковский Ростов» (сравнение города прошлого и настоящего). Взаимодействие с городскими библиотеками и музеями для проведения тематических встреч и виртуальных экскурсий.	В течение года	Экскурсия по тематической экспозиции.	
Включение в «Уголки краеведения» портрета А. М. Байкова, иллюстраций старого Ростова, альбомов с достопримечательностями города.	В течение года	Оформление мини-музеев, уголков краеведения	Старший воспитатель, воспитатели
Краеведческая гостиная: на тему «Как создавалась наша общность».	ноябрь	Виртуальные экскурсии и встречи с историками для родителей	Старший воспитатель, родители

**План мероприятий по проведению в 2026 году
Года дошкольного образования в системе образования.**
(реализация мероприятий осуществляется в соответствии с решением Министерства просвещения
Российской Федерации от 29.12.2025 года
«Об объявлении Года дошкольного образования в системе образования»)

Дата	Группа раннего возраста (1,5-3 года)	Группы младшего и среднего возраста (3-5 лет)	Группы старшего возраста (5-7 лет)	Направления воспитания
Мероприятия				
ЯНВАРЬ				
ЯНВАРЬ	Детский проект «Я люблю свой детский сад» - беседы, рисунки, рассказы детей; - мини-выставки в группах; - формирование эмоциональной привязанности к детскому саду. Традиция «Открытых ладошек»: Ежемесячные праздники достижений детей, где отмечается успех каждого ребенка.			
23.01	Фотовыставка «Педагогические династии»: знакомство семей с профессиональным путем сотрудников сада и родительских династий.			Познавательное, социальное, духовно- нравственное
30.01	Проведение акции «День самоуправления» родители в роли воспитателя.			Познавательное, социальное
ФЕВРАЛЬ				
ФЕВРАЛЬ	«Педагог — сердце детского сада». Неделя профессионального роста - мини-мастер-классы педагогов			
02.02	Творческая деятельность: конкурс рисунков «Портрет моего воспитателя», создание коллективного коллажа «Один день из жизни группы»			Познавательное, социальное, патриотическое
10.02		Сюжетно-ролевые игры: создание игровых ситуаций «Школа для малышей», «Детский сад будущего»	Детская журналистика: проект «Интервью у воспитателя», в ходе которого дети задают вопросы педагогам об их профессии и мечтах.	Познавательное, социальное, эстетическое
16.02	«Тайны нашего детского сада»: знакомство с «закулисем» работы сотрудников (экскурсии на кухню, в медицинский кабинет, в кабинет заведующего).			Познавательное, социальное
25.02			«Мой воспитатель — мой друг и наставник»: беседы о качествах педагога (доброта, терпение, мудрость), изучение истории детского сада.	Познавательное, социальное
25.02-27.02	«Профессии детского сада»: цикл занятий о том, какими навыками должен обладать современный педагог.			Познавательное, социальное
МАРТ				
МАРТ	«Детство в игре и творчестве» Фестиваль детских инициатив «Я могу! Я умею! Я пробую!» - свободный выбор активности; - презентация детских идей; - поддержка инициативы.			
02.03. 06.03.	Акция «Дерево благодарности»: создание арт-объекта, где дети и родители оставляют добрые пожелания сотрудникам сада.			Социальное, познавательное
13.03	Оформление тематических стендов «Наши наставники» с фотографиями педагогов в работе и их профессиональными достижениями			Социальное, познавательное
АПРЕЛЬ				

АПРЕЛЬ	«Детский сад и семья — партнёры» Семейный месяц -мастер-классы от родителей; -совместные проекты; -участие семей в жизни групп.	
01.04.	Создание видео-альманаха «История нашего сада в лицах» (о ветеранах педагогического труда)	Познавательное, социальное
09.04	Фестиваль «История нашего сада»: Знакомство детей с историей дошкольного образования в районе, встреча с ветеранами педагогического труда.	Познавательное, социальное
14.04	Дискуссионный клуб: встречи на тему «Роль первого воспитателя в жизни ребенка»	Познавательное, социальное
23.04	Проекты «Профессия — воспитатель» (знакомство детей с трудом всех сотрудников сада).	Познавательное, социальное
МАЙ		
МАЙ	«Детский сад — старт будущего»	
12.05. 13.05.	Медиа-акция: запуск в социальных сетях ДОУ рубрики «За что я люблю наш детский сад», где родители делятся словами признательности коллективу.	Социальное
14.05. 15.05.	Тематическое мероприятия к Международному Дню семьи Вечер семейных посиделок «Талантливые семьи»	Познавательное, социальное, физическое, эстетическое
25.05	Проект «Я бы в воспитатели пошел...»: Профориентационные игровые события, популяризирующие труд педагога.	Познавательное социальное
ИЮНЬ «Детство, движение, лето» Летний образовательный марафон Проекты на свежем воздухе День игры без правил		
ИЮЛЬ «Среда, которая развивает» Аудит РППС Проект «Пространство, где хочется играть»		
АВГУСТ «Подготовка к новому этапу» 1. Педсовет: Анализ результатов; Планирование на новый учебный год. 2. Фестиваль дополнительного образования.		
СЕНТЯБРЬ «Детский сад — территория возможностей» День открытых дверей: • презентация работы детского сада; • мастер класс от педагогов		
ОКТАБРЬ «Качество дошкольного образования» Педсовет – успешные практики ДОУ		
НОЯБРЬ «Профессия — воспитатель» Участие педагогов в профессиональных конкурсах.		
ДЕКАБРЬ «Итоги и вдохновение» Торжественная церемония закрытия года дошкольного образования в системе образования: • награждение лучших педагогов; • выставка достижений .		